

ESTRUCTURA SOCIAL : ESTRUCTURA DE PRODUCCION DE LAS ACTITUDES.

En las sociedades subdesarrolladas la técnica y los modelos de comportamiento se imponen desde el exterior de tal manera que no logran desarrollar las fuerzas productivas. Este estancamiento se refleja en todos los planos :

- en la estructura de clases cuya racionalidad la convierte en una estructura funcional a la perpetua repetición del estancamiento.
- en la falta de legitimidad de la ideología, por cuanto el fracaso de la estructura para desarrollar las fuerzas productivas impide el autosustentamiento de una ideología propia, por lo que se encuentra en la necesidad de pedir una ideología prestada, que se convierte en conciencia doblemente falsa : es conciencia falsa de una funcionalidad no existente.
- en la inadecuación de las actitudes con respecto a la estructura, la cual no es capaz de desarrollar actitudes que le sean adecuadas.

Las actitudes en relación a los modelos de conducta, tanto en los países desarrollados como en el mundo subdesarrollado, deben ser analizadas a partir de un formulismo general que considere el análisis de la estructura de producción de mercadería y sus correspondientes normas universalistas como una estructura de igualdad y su institucionalización en una estructura de dominación. Dentro del análisis de estas estructuras se ubica al núcleo central del análisis de las clases dentro de un universo de actitudes.

transparencia

- se presupone una totalidad económica interdependiente, que al no cumplir los supuestos de una racionalidad económica perfecta, da origen a un sistema monetario como medio de lograr la integración de los individuos a las necesidades del círculo económico. El dinero, por lo tanto, como norma institucionalizada del proceso económico que se impone a la economía, constituye la regla básica de la acción. Bajo los supuestos de la racionalidad económica, el dinero no tiene una función propia, por lo que su necesidad sólo puede expresarse en términos de una realidad que no cumple con los supuestos básicos de dicha racionalidad.

- Para que esta norma tenga realmente eficiencia debe ir acompañada de una serie de normas que consisten en un sistema de valores formales que aseguren el buen funcionamiento del sistema monetario y que se derivan directamente de su institucionalización : a) normas del cumplimiento de contratos de compra y venta; b) normas que aseguren la orientación de los contratos por los principios de la racionalidad económica expresada en el crecimiento cuantitativo c) la inclusión y el respeto de un sistema de propiedad como forma de apropiación en forma tal que aseguren que esta apropiación se realice en términos monetarios. El cumplimiento de estas normas lleva a su vez explícitas las normas de libertad e igualdad formal de los agentes que intercambian y la libre movilidad de los bienes y del trabajo.

transparencia

- Esta estructura de producción de mercadería constituye una estructura de igualdad (de primer grado) por cuanto se refiere a un plano de normas universalistas y a los modelos de conducta correspondientes a dichas normas. Sin embargo, aunque las normas se derivan en función de un concepto de fluidez circular, no llegan a identificarse con él; el concepto de fluidez es de por sí un concepto de equilibrio y de or-

den espontáneo. La estructura de normas institucionalizadas del sistema monetario, por el contrario, como tales expresan una realidad que no logra constituirse en una realidad de equilibrio.

Dichas normas, en tanto se derivan de un concepto de fluidez, pensadas hacia el límite de su racionalidad, conducen a una situación de fluidez circular. No obstante, la distancia entre ambas estructuras no es una distancia empírica, por lo que en este sentido las normas implícitas en este criterio monetario ya tienen un carácter de inversión de un equilibrio, el cual no se ubica en las normas sino en el concepto de la fluidez circular. El equilibrio por lo tanto, sólo existe en el sistema de producción de mercadería como desequilibrio, *que necesariamente se supera*

*especifica por
reacciones de
desequilibrios*

Por otra parte, este carácter de inversión de la estructura de normas de la producción de mercancía, se revela en el surgimiento de una estructura de dominación (de segundo grado) que surge con la institucionalización del sistema monetario y que convierte a las normas, como normas de igualdad, en su contrario. A esta estructura de dominación corresponde una estructura de clases y en ella debe ubicarse el estudio de las actitudes.

- La relación entre las estructuras de primer y segundo grado, tiene por lo tanto, tras de sí una segunda relación : la relación entre las normas de la estructura de primer grado y las actitudes que surgen en los individuos y que los guían en sus acciones concretas en la estructura de segundo grado. Desde este punto de vista la estructura de segundo grado puede considerarse como el resultado de la acción concreta de los individuos, que es guiada por sus actitudes, en el logro de los fines objetivos de su acción, definidos por su participación en el producto económico de la sociedad.

material

y no por intenciones dependencia material - funcionalidad (no es univocidad) de valores del trabajo

Esta relación entre normas y actitudes es la relación fundamental a ser analizada. Lo que interesa es averiguar en que medida existe una funcionalización de las actitudes hacia las normas, equivalente a la funcionalización de la estructura de segundo grado hacia las normas universalistas de la estructura de primer grado. Es esta relación la que permite captar la especificidad del subdesarrollo en cuanto al problema de las clases sociales y su universo de actitudes.

*especifica
material de
la división de
trabajo (aproxim)*

- En el capitalismo desarrollado, las normas universalistas se institucionalizan en relaciones sociales de producción, que se definen por un sistema de propiedad privada como especificación capitalista de la producción de mercadería. Estas relaciones sociales de producción se vinculan a un aparato productivo en expansión, por lo que las actitudes que guían la acción de los actores se orientan hacia las normas universalistas del sistema monetario, produciéndose de esta manera una correspondencia entre normas y actitudes universalistas que surgen por la mediatización de un concepto de fluidez circular. La estructura de segundo grado se funcionaliza hacia la estructura de primer grado y la estructura de clases es funcional al desarrollo de las fuerzas productivas. *(pero no deja tener contradicciones)*

- La integración de las zonas hoy subdesarrolladas en el mercado mundial capitalista significó la incorporación a los países participantes de los modelos de conducta de los países capitalistas desarrollados. El sistema de producción de mercadería basado en la empresa capitalista, es impuesto a las sociedades tradicionales, produciendo el fenómeno de la periferia subdesarrollada por cuanto no es capaz de dinamizar las fuerzas productivas. La mantención de un modelo de conducta que caduca his-

tóricamente, va produciendo el subdesarrollo en sus diferentes etapas hasta caer en el subdesarrollo definitivo (con la ruptura entre medios de producción modernos y tradicionales).

El modelo de conducta de los países de segunda mano

En cuanto se produce el estancamiento de la dinámica capitalista en la periferia, ocurre una separación entre el modelo de conducta y las actitudes correspondientes: si bien el modelo de conducta penetra, no se producen las actitudes universalistas que permitan el buen funcionamiento de la producción de mercadería, sino que por el contrario las actitudes se particularizan. Surge una estructura de segundo grado que no se funcionaliza hacia una estructura de normas universalistas, constituyendo una estructura de pura desigualdad y explotación funcionalizada hacia el estancamiento. La estructura de clases, producto de relaciones sociales de producción que presentan un carácter de inversión con respecto a las relaciones de producción capitalistas, tampoco logra constituirse como una estructura funcional al crecimiento económico.

- De este fenómeno surge el problema de la insuficiencia de la teoría de las clases que suponía una identidad entre a) la ubicación frente a los medios de producción b) el modelo de conducta (producción de mercancía) y c) las actitudes correspondientes de dinamizar las fuerzas productivas.- Lo mismo sucede con las teorías clásicas del imperialismo.-

- Ante el hecho de la particularización de las actitudes en la producción de mercadería en los países subdesarrollados, surgen teorías que tratan de explicarlo desvinculando la estructura y las actitudes, enfocando las actitudes como un problema puramente cultural, producto de la no interiorización de los valores universalistas en el desarrollo de dichas actitudes.- Se prescinde del análisis de la producción de actitudes dentro de la estructura, manteniendo la discusión en el puro plano cultural, más o menos independientemente de la estructura.- El sistema educacional explica el fracaso en la producción de las actitudes capaces de producir una dinámica económica; las actitudes son concebidas como producto de la interiorización de valores tradicionales puesto que la sociedad subdesarrollada tiene una cultura tradicional; al introducirse el modelo de conducta capitalista, el atraso cultural produce el estancamiento.- Las actitudes particularizadas por consiguiente son sobrevivencias de la sociedad anterior, por lo que es la educación la que debe producir una interiorización de valores capaces de dar origen a actitudes que vitalicen la estructura económica.-

- Críticas a Lipset y Gorden.-

- La explicación, por el contrario, debe buscarse en la misma situación de estancamiento de las fuerzas productivas por la imposición de modelos de conducta no apropiados a su dinamización, frente a la cual no pueden desarrollarse actitudes universalistas.- Las actitudes particularistas surgen como reformulación de actitudes tradicionales que no constituyen residuos sino algo reproducido permanentemente por el desarrollo (sub).- Surge así una racionalidad propia del subdesarrollo: en el subdesarrollo resulta racional el comportamiento de acuerdo con actitudes particularizadas. La racionalidad de las actitudes universalistas se pierde sin por eso quebrarse la estructura que se mantiene con actitudes funcionales al subdesarrollo y el estancamiento.- Este es un problema que no tiene solución en el campo de la educación sino que al surgir de un conflicto entre la necesidad de vivir en una estructura estancada y la educación recibida puede incluso llegar a determinar la educación misma.-

- ambas partes:
1. contenido material de la acción: *de un ut - finalidad*
 2. modalidades de las actitudes
 - a. funcionales de la conducta *errada (universal)*
 - b. particularizadas
- 4.-

- Estas teorías suponen que las actitudes se producen por la interiorización de valores.- Pensamos, por el contrario, que las actitudes se producen en un plano propio, como un universo que se habita no por la interiorización de valores sino por un sistema de anticipaciones, en que el actor desarrolla sus actitudes anticipando las actitudes racionales de los demás en relación a las normas en virtud de un concepto de fluidez.- En los países desarrollados surge así una estructura anticipativo-interdependiente que consiste en una interdependencia entre los individuos en la formación de actitudes de tal manera que las actitudes racionales se desarrollen como anticipación activa de las actitudes racionales de los demás.- Esta anticipación se logra a través del contenido material de la conducta anticipativa de los otros y su realización en normas generales, que son las normas universalistas; estos no constituyen valores individuales interiorizados sino una estructura interdependiente de anticipación, claramente objetiva.-

- Ej. del tráfico como sistema anticipativo-interdependiente.-

mediación por el concepto de fluidez

- En el subdesarrollo en cambio, falla esta interdependencia de las actitudes universalistas, dado lo cual surge una antiestructura, relativamente autónoma como un universo que se habita y que se constituye por las anticipaciones recíprocas de las modalidades de la acción *racional* de los otros, en función de sus actuaciones más concretas.- En ella se anticipa actitudes particularizadas, no universalistas.- No se constituye por lo tanto, a partir del individuo y de su educación sino a partir de un sistema de anticipaciones en el sentido de que el logro de finalidades por parte del actor está condicionada por las finalidades de los otros.-

De aquí que el subdesarrollo resulta particular (natural) portarse subdesarrolladamente por cuanto se anticipa la ~~ir~~racionalidad del otro.- [La estructura formal, por lo tanto, vive no sólo del cumplimiento de reglas sino también del rompimiento de reglas, en virtud del concepto de fluidez]- Esto no implica un no cumplimiento de las reglas, ya que la fluidez se logra a partir de la anticipación del estancamiento continuo.-]

- El bloqueo ideológico surge por la autonomía de este universo anticipativo de las actitudes.- El bloqueo en el subdesarrollo, por lo tanto, es tanto estructural como ideológico y debe ser roto en los dos planos.- La revolución estructural, como tal no es capaz de superar este bloqueo ideológico, de donde surge la necesidad de la Revolución Cultural que reestructura las categorías mentales dentro de las cuales la nueva estructura pueda existir y desarrollarse.- Solamente aquí toma una importancia central el plano de los valores y su interiorización de manera que provoquen un cambio de las actitudes.-

- En el desarrollo donde hay una correspondencia entre las normas y las actitudes universalistas, la ideología, como ideología de la identidad de intereses-que se supone una identidad entre intereses generales e intereses particulares- sustenta subjetivamente la orientación de las actitudes hacia normas universalistas, a través de dos principios básicos que expresan la acción individual del proceso circular.- Estos son:

- el principio de reciprocidad de la acción que puede expresarse como "no hagas al otro lo que no quieres que el otro te haga a ti" y
- el principio de las ventajas relativas que expresa la identidad entre intereses particulares y generales y que se supone que la renuncia a corto plazo produce ganancias en el largo plazo.-

Solamente conteniendo estos dos principios la ideología produce una correspondencia entre normas y actitudes, sino se particulariza.-

En este sentido valores funcionales.

- Los países subdesarrollados trasplantan esta ideología de la identidad de los intereses desde la metrópoli e intentan explicar la irracionalidad de las actitudes como un caso de desviación, producto de la no interiorización de valores universalistas.- La Revolución Cultural tiene como finalidad introducir los dos principios ideológicos recién mencionados de tal manera que su interiorización influya sobre las actitudes y su reinvención en actitudes universalistas.- Aquí reside la importancia real de la interiorización de valores en la formación y reinvención de actitudes.- Se trata de una racionalización de las modalidades de la actitud a través de la interiorización de valores por la mediación de un concepto de fluidez circular a través de los dos principios ideológicos de la identidad de intereses.-

- Podría adelantarse la hipótesis de que esta racionalización de las actitudes, de manera de lograr su orientación hacia normas individualistas, en la condición sine qua non del éxito de cualquier revolución cultural.-

